ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT ALUNISU COMUNA SPINENI
Localitatea Spineni , Sat Alunișu , Județul Olt
Str.Principală nr 128
Email : scoalaalunisuolt@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2026 SCOALA GIMNAZIALA SAT ALUNISU , COMUNA SPINENI , JUDETUL OLT



DIRECTOR
PROF STROE I STEFAN

CUPRINS

CONTEXT LEGISLATIV

I.DIAGNOZA

1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- ANALIZA PEST(E)

- ANALIZA SWOT

II.STRATEGIA

1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

2.ȚINTELE STRATEGIGE

3. OBȚIUNILE STRATEGICE

4. PROGRAME DE DEZVOLTARE

5. REZULTATE AȘTEPTATE

6 . MODALITAȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

Legea nr 1/2011, Legea învățământului, cu modificările și completările ulterioare.

Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii în educaţie

Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C. nr . 5447 din 31-08-2020, completat prin Ordinul nr 3108 / 12.01.2021

Legea 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitațile de învățământ

Ordinul nr 4742 / 10-08-2016 - Satutul elevului

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

Ordinele ,notele , notificările și precizările MEN

Strategia de dezvoltare a județului Olt

I.DIAGNOZA

1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională 2021-2026 s-a realizat plecând de la o analiză complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

S-a realizat și o analiză atentă și detaliată a programelor și activităților din Proiectul de Dezvoltare Instituțională derulate în perioada 2017-2021, a rezultatelor obținute în această perioadă , analiză care stă la baza elaborării Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2021-2026.

Obiectivele strategice / tintele au fost stabilite în funcție de diagnoza stării prezentate a organizației ,de misiunea acesteia și de viziunea managerială.

Proiectul școlii ţine seama de complexitatea, diversitatea şi amplitudinea activităţilor şcolare, este rolul analizei şi reflecţiei critice asupra situaţiei de fapt, explorează şi utilizează cat mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse şi satisfacerea nevoilor organizaţiei.

El este centrat pe problemele cheie ale şcolii şi are o identitate şi o asumare a sa .

Sursele care fac din proiectul şcolii o entitate aparte sunt:

- Cultura organizaţiei şcolare.
- Viziunea colectivului şcolii –în special a echipei manageriale –privind misiunea şi mai ales, dezvoltarea unităţii şcolare respective pe termen mediu şi lung –aici calităţile, competenţele, atitudinile şi comportamentele manageriale fiind determinante.
- Nevoile şi resursele comunitare –conştientizate, exprimate şi negociate in conformitate cu metodele şi procedeele caracteristice.
- Misiunea unităţii şcolare –cunoscută şi asumată de către toate grupurile de interes reprezentate in şcoală –părinţii, elevii, profesorii, autorităţile locale, agenţii economici şi alţi reprezentanţi ai comunităţii.
- Oferta educaţională a şcolii –centrată in jurul ofertei curricualre fără să se reducă la aceasta –este fundamentată pe misiunea unităţii şcolare respective care, la randul ei, este determinată, pe de o parte, de viziunea grupurilor de interes in legătură cu ţintele strategice ale dezvoltării (viziune elaborată pe baza politicilor şi strategiilor de reformă existente la nivel naţional, regional şi local şi utilizând rezultatele cercetării in domeniu);

iar pe de altă parte, de nevoile educaţionale ale comunităţii şi de resursele pe care aceasta la pune in joc pentru satisfacerea acestor nevoi.

În acest context reliefarea responsabilităţilor specifice cadrelor de conducere şi ale membrilor organizaţiei a căpătat amploare şi consistenţă , pentru o mai bună cunoaştere a îndatoririlor , precum şi a standardelor de calitate.

Proiectul de dezvoltare al Şcolii Gimnaziale Sat Alunişu Comuna Spineni îşi propune să armonizeze resursele şi abilităţile existente în organizaţie cu oportunităţile şi riscurile din mediul extern. Beneficiarii activităţilor propuse prin acest proiect sunt în primul rând elevii , iar pentru a realiza ţintele strategice este necesară implicarea : cadrelor didactice părinţilor , autorităţilor locale , precum şi a altor instituţii cu care vom colabora.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

Informaţii generale privind unitatea . Repere geografice şi istorice.

DENUMIREA ŞCOLII : ŞCOALA GIMNAZIALĂ SAT ALUNIŞU COMUNA SPINENI , JUDEŢUL OLT

ADRESA UNITĂŢII : COMUNA SPINENI , STR. PRINCIPALĂ NR 128 , JUDEŢUL OLT

E mail : scoalaalunisuolt@yahoo.com

Tipul şcolii : Şcoală Gimnazială

Forme de învăţământ : nivel preşcolar , primar şi gimnazial / cursuri de zi

Forme de finanţare : bugetare

Orarul şcolii : 8.00 – 14.00

Limba de predare : Limba română

Localitatea Spineni se învecinează cu localităţile : Făgeţelu , Bărăşti, Poboru , Leleasca şi Vedea – Judeţul Argeş . Satele component sunt : Alunişu , Optăşani , Cuza Vodă , Vineţi , Spineni , Davideşti .



Şcoala noastră funcţionează în satul Alunișu , comuna Spineni situată în cel mai nordic punct al judeţului Olt, la 65 Km de reşedinţa de judeţ (oraşul Slatina) şi la graniţa cu judeţul Argrs.

Şcoala funcţionează într-un singur corp de clădire, construită în 1972, aici îşi desfăşoară activitatea GPN Alunișu .

Școala Gimnazială Sat Alunișu a fost reabilitată în totalitate în anul școlar 2016-2017 cu fonduri europene , prin MEN. În urma reabilitării unitatea de învățământ dispune de grupuri sanitare interioare moderne, sistem de monitorizare video și alarmă și modernizarea centralei termice.

Şcoala Gimnazială Alunișu funcţionează în reţeaua şcolilor de stat din Judeţul Olt.

Repere geografice

Unitatea noastră de învăţământ se află în Comuna Spineni -Olt, localitate situată pe DJ 703 C, Topana – Optași km 18 .

Comuna Spineni este situată într-o zonă geografică ce face trecerea de la Podișul Getic la Câmpia Română, pe Podișul Spinenilor, având altitudinea de peste 180 m cu cea mai înaltă cotă, Piscul Dobrei (383 m).

Repere istorice .

Prima atestare documentară a satului Spineni este datată 20 mai 1515, când voievodul Neagoe Basarab dăruiește lui Manea Vulpariul (important nobil al începutului de secol al XVI-lea) jumătate din ocina Popei din Spineni. Identificarea exactă cu localitatea Spineni din județul Olt este iarăși discutabilă căci mai pot fi identificate, în acel secol, alte localități Spineni și în județele Dolj, Muscel, Mehedinți.

Prima atestare documentară sigură a locuirii acestor zone apare în Hrisovul din 27 iunie 1529 prin care Moise, voievodul Țării Românești întărește niște ocine Mănăstirii Govora iar printre boierii trimiși să cerceteze actele și să depună mărturie apar și Radul și Stoian din Aluniș.

Începând cu secolul al XIX-lea satele comunei apar în toate hărțile și catagrafiile Țării Românești.

Satele comunei, în timp, au făcut parte din diverse plase (din 1911 se găsesc toate satele în Plasa Spineni), apoi, după reorganizarea în raioane și regiuni, au intrat în componența raionului Vedea.

Din 1864 până în 1950 se constituie primării în satele Alunișu, Spineni și Profa, iar după 1950, prin legea de reorganizare a localităților, satul Profa este înglobat comunei Alunișu, care, la rândul ei, la reforma administrativă din februarie 1968 este unită cu comuna Spineni păstrând numele acesteia din urmă.

Utilități

Școala Gimnazială Sat Alunișu Comuna Spineni cât și Grădinița cu Program Normal Alunișu sunt autorizate din punct de vedere sanitar și dispun de un grupuri sanitare modernizate . Unitatea de învățământ dispune de centrală termică proprie autorizată ISCIR și este racordată la reteaua de energie electrică și apă curentă.





Baza materială a școlii

- Este compusă din:
  - 3 săli de clasă pentru ciclul primar
  - 4 cabinete pentru ciclul gimnazial
    - cabinet de limba română

- cabinet de istorie - geografie
- cabinet de matematică - fizică
- cabinet de biologie
- 1 sală de festivităţi

- 1 laborator informatică dotat cu scanner, webcam, imprimantă, aspectomat, diascol, ecran proiecţie
- calculatoare:
  - 10 bucăţi
  - 1 buc.- administrativ
- calculatoarele sunt legate în reţea Windows -internet
- mijloace de învăţământ utile
- mobilier adecvat
- 1 bibliotecă cu un fond de 5800 volume
- 6 laptopuri

Populaţia şcolară (anul şcolar 2020-2021)

Număr de preşcolari / elevi	23 PRESCOLARI- GPN ALUNISU OLT 33 ELEVI INV PRIMAR 31 ELEVI INV GIMNAZIAL
Numar de clase	1 GRUPA –GPN ALUNIŞU OLT 3 CLASE INV PRIMAR –PREDARE SIMULTANĂ 2 CLASE INV GIMNAZIAL –PREDARE SIMULTANĂ
Mediul de proveniență	Elevii provin din mediul rural

Rezultate şcolare – anul şcolar 2020-2021

Total elevi	**Medii 5-6.99**	**Medii 7-8.99**	**Medii 9-10**
Cls I - IV = 33	**4**	**8**	**21**
Cls V - VIII =31	**17**	**8**	**6**

Elevii școlii noastre au înregistrat rezultate bune la Examenele de Evaluare Națională la clasele a II a , a IV a și a VI a în anul școlar 2020-2021 , înregistrând rezultate asemănătoare cu cele din anul școlar 2019-2020.

Din analiza rezultatelor la Examenul de Evaluare Națională 2017 pentru elevii clasei a VIII a se constată o scădere a procentului de promovabilitate sub 50 %.

Toți absolvenții clasei a VIII a în anul școlar 2020-2021 au optat și au fost admiși în învățământul liceal și profesional.

Personalul şcolii

Didactic	1 PROFESOR GPN ALUNIȘU 3 PROFESOR INV. PRIMAR 8 PROFESORI INV GIMNAZIAL
Auxiliar	0,25 NORMĂ ADMINISTRATOR FINANCIAR
Nedidactic	1 MUNCITOR II –CU ATRIBUȚII DE ȘOFER 0,50 INGRIJITOR SCOALĂ 0.50 INGRIJITOR SCOALĂ + 0.50 FOCHIST

Calitatea personalului didactic

Calificat	12
Necalificat	0
Gradul didactic I	5
Gradul didactic II	2
Definitivat	4
Debutanţi	1
Master	5

Indicatori de evaluarea performanţei şcolare - cantitativ şi calitativ (anul şcolar 2020-2021).

Rezultate şcolare	Toți elevii sunt promovati
Comportament social	Adecvat , civilizat
Disciplina	În limite normale
Absenteism	2%
Rata abandonului şcolar	0
Probleme comportamentale	1%
Încălcări ale legii	0
Activităţi sociale şi culturale	Conform planului activităţilor educative
Satisfacerea cerinţelor părinţilor	În marea lor majoritate cerințele au fost îndeplinite
Numărul cererilor de transfer	4
Posturi ocupate sau nu	Toate posturile sunt ocupate
Rata mişcării personalului didactic	Nu s-au înregistrat modificări referitoare la încadrarea personalului didactic din unitate în ultimii doi ani.

Calitatea managementului şcolar

Şcoala funcţionează după un plan managerial propriu , a cărui realizare se face prin lucru în echipă bazat pe colaborare, deschidere şi comunicare.

Conducerea şcolii şi o mare parte din cadrele didactice sunt interesate de realizarea ofertei educaţionale prin adaptare la tendinţele locale de dezvoltare economică .

Comunitatea locală

Şcoala colaborează foarte bine cu autorităţile locale în ceea ce priveşte repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea şi repararea şcolii.

Relaţiile cu părinţii copiilor sunt destul de bune şi sunt întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care aceştia sunt informaţi permanent despre problemele şcolii.

Marea majoritate a părinţilor sunt organizaţi în comitete pe clase şi pe şcoală şi sunt preocupaţi de problemele şcolii.

Şcoala stabileşte legături ce organele de poliţie în vederea asigurării pazei şi siguranţei elevilor, pentru combaterea delicvenţei juvenile, precum şi pentru participarea cadrelor de poliţie la orele de educaţie rutieră

Şcoala colaborează cu medicul cabinetului medical individual din localitate în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copiii şi asigurarea asistenţei medicale.

Curriculum

Faza operaţională de aplicare şi implementare a reformei sistemului de învăţământ implică nevoia de abordare din perspectivă managerială a conceptului de „curriculum", componenta de bază a acesteia.

Managementul de curriculum este la nivelul şcolii punctul cheie al realizării şi reuşitei reformei.

Şcoala ca organizaţie, ca sistem deschis depinde de felul în care funcţionează şi, în consecinţă, ea trebuie să evolueze pentru a se putea adapta unui mediu social definit tot mai des ca aflându-se în schimbare rapidă şi imprevizibilă.

Conceptul de curriculum, ideea de complementaritate dintre curriculum nucleu, cel la decizia şcolii şi cel de dezvoltare locală se dovedesc necesare pentru a respecta aceste aspecte cu atât mai mult cu cât tendinţele în educaţia contemporană insistă asupra „pedagogiei trăite".

Pregătirea pentru iniţierea, evaluarea şi dominarea schimbărilor , pentru cooperare şi participare.

Calitatea în educaţie este o premisă esenţială a progresului unei societăţi, unei comunităţi, a dezvoltării. Ea nu se mai poate baza pe asimilarea informaţiei ci pe cultivarea creativităţii, pe formarea atitudinilor, capacităţilor, comportamentelor.

Educaţia ca subsistem al sistemelor sociale implică în societatea actuală rezultate şi influenţe educative greu de anticipat şi evaluat: ca proces, educaţia integrează progresele din sfera ştiinţelor, culturii şi cel mai mult pe cele din domeniul psihopedagogiei, ceea ce face ca problemele de adaptare a şcolii la cerinţele unei dezvoltări temeinice şi armonioase să vizeze echilibrul între sfera obiectivelor şi conţinuturilor, metodelor, formelor de evaluare. Abordarea curriculară permite deci mutarea accentului de la „ce?" pe „în ce scop" şi „cu ce rezultate" se soldează eforturile învăţării.

Această concepţie ne supune atenţiei probleme manageriale complexe, cum ar fi: munca în echipă pentru proiectarea, implementarea, evaluarea curriculum-ului naţional şi a curriculum-ului la decizia şcolii; respectarea intereselor, opţiunilor elevilor; realizarea unei diagnoze corecte; cunoaşterea culturii organizaţionale; rezolvarea conflictelor; formarea şi

motivarea personalului didactic; monitorizarea procesului; realizarea parteneriatului cu familia şi cu întreaga comunitate.

Toate acestea asigură impactul reformei curriculare la nivelul unităţii şcolare şi schimbarea mult aşteptată: autonomia şcolii cu identitate într-un mediu concurenţial stimulativ, într-un context ce leagă şcoala cu specificul comunităţii regionale şi locale şi cu tendinţele cererii de educaţie.

Curriculum de bază sau curriculum-ul nucleu cuprinde ariile curriculare, disciplinele aferente, numărul de ore proiectate, reunind următoarele elemente componente:

- idealul educaţional şi finalităţile educaţiei;
- obiectivele generale ale învăţământului obligatoriu/ neobligatoriu;
- sistemul obiectivelor de studiu şi schemele orale destinate parcurgerii acestora;
- obiectivele terminale ale diferitelor ani curriculare;
- conţinuturile aferente acestor obiective;
- standardele de competenţă.

Curriculum-ul de bază este obligatoriu sub forma propusă de Ministerul Educaţiei Naţionale pentru întreg sistemul de învăţământ, indiferent de nivelul de şcolaritate, filiera, profilul şi specializarea şcolii. Planul-cadru rezultat prin modificarea ofertei iniţiale a M.E.N în urma dezbaterii publice de către profesori, inspectorate, specialişti în domeniul ştiinţelor educaţiei cuprinde ariile curriculare (Limbă şi comunicare, Matematică şi ştiinţe, Om şi societate, Arte, Tehnologii, Educaţie fizică şi Consiliere şi orientare) precum şi disciplinele corespunzătoare fiecărei arii şi numărul de ore alocat fiecărei discipline, respectiv fiecărei arii curriculare.

Noutăţi în proiectarea şi dezvoltarea procesului educativ:

- Prioritatea acordată procesului de învăţare şi intereselor elevului.
- Centrarea demersurilor didactice pe formarea şi dezvoltarea competenţelor funcţionale de bază, necesare pentru continuarea muncii şi/sau încadrarea pe piaţa muncii.
- Diversificarea graduală a ofertei curriculare şi multiplicarea posibilităţilor elevului de a alege.
- Centrarea profesorului pe comportamentele specifice rolurilor de organizator şi mediator al experienţelor de învăţare, de consilier curricular.

Fundamentarea noului model de proiectare curriculară este realizată centrat pe competente, vizând următoarele scopuri majore:

- Focalizarea pe achiziţii finale ale învăţării,
- Accentuarea dimensiunii acţionale în formarea personalităţii elevului.
- Definirea clară a ofertei şcolii în raport cu interesele şi aptitudinile elevului, precum şi cu aşteptările societăţii.
-

Curriculum de dezvoltare locală şi curriculum la decizia şcolii

Aplicarea planurilor-cadru în şcoli şi transformarea acestora în scheme orare concrete, specifice, presupune o succesiune de operaţii manageriale care vizează interacţiunea şi cooperarea între şcoală, elevi, părinţi, autorităţi locale, rezultatul acestui complex de acţiuni fiind curriculum-ul la decizia şcolii.

Proiectul curricular al şcolii se conturează în urma consultărilor şi dezbaterilor cu întreg personalul didactic al şcolii şi, fiind o problemă de specialitate, este elaborat de Consiliul pentru curriculum, este un organism decizional coordonat de consiliul de administraţie şi de directorul şcolii, având atribuţii ulterioare în ceea ce se cheamă dezvoltare şi diversificare curriculară la nivel de şcoală în anul şcolar următor.

Proiectul curricular al şcolii cuprinde rezultatul negocierilor cu autorităţile locale care cunosc situaţia socio-economică a localităţii.

Prin Proiectul curricular al şcolii elaborat de Comisia pentru curriculum, se construieşte propria identitate şi poate informa comunitatea căreia i se adresează care este tipul de formare şi educaţie pe care îl oferă şi care sunt avantajele frecventării şcolii noastre.

Parcurgerea curriculum-ului de dezvoltare locală oferă posibilitatea de adaptare a absolventului la diversitatea activităţilor productive şi asigură competenţe prin care va fi capabil:

- să îmbine armonios cunoştinţe şi deprinderi din diferite discipline pentru soluţionarea tuturor problemelor teoretice şi practice;
- să fie tolerant, cooperant, receptiv;
- să tindă permanent spre o reuşită în cariera profesională
- să se utilizeze toate facilităţile şi avantajele oferite de şcoală.

Analiza activităţii instructiv – educative .

Şcoala noastră îşi focalizează activitatea pe elev. Nevoile acestuia de dezvoltare personală şi profesională şi şansa fiecăruia de a progresa în viaţă şi carieră, constituie premise ale demersurilor proiective, acţionale şi evaluative ale actului educaţional. În acelaşi timp educaţia şi învăţarea au rolul unor pârghii importante de dezvoltare a capitalului uman şi social. Eficienţa internă a învăţământului este o prioritate importantă, dar egală şi cu accente semnificative de abordare în perioada de referinţă. Contribuţia ofertei educaţionale şi a absolvenţilor la dezvoltarea durabilă a comunităţilor, în condiţiile asigurării coeziunii economice şi sociale, vor fi în atenţia factorilor de decizie din şcoala noastră.

Elementele de noutate şi dominantele procesului de elaborare a curriculum-ului accentuează necesitatea:

- Centrării învăţământului pe finalităţi nu pe conţinuturi
- Regândirea ierarhiei conţinuturilor din perspectiva învăţării centrate pe capacităţi şi a învăţării prin interacţiune
- Diversificarea activităţilor de învăţare şi a stimulării parcursurilor individuale

Realizări:

-permanent colectivul de cadre didactice este preocupat să pregătească elevii la un nivel înalt.

-reabilitarea totală a şcolii

În perspectivă:

- dotarea şcolii cu mobilier nou , modernizarea terenurilor de sport .

- identificarea organizaţiilor şi a unităţilor de învăţământ din spaţiul UE, cu care să dezvoltăm parteneriate;
- realizarea unor schimburi de experienţă, vizite .

Relaţii cu comunitatea

În contextul unei societăţi care se schimbă, operând modificări de formă şi de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, învăţământul românesc trebuie să-şi asume o nouă perspectivă asupra funcţionării şi evoluţiei sale.

Dată fiind complexitatea şi gradul de dificultate al problemelor cu care şcoala românească se confruntă, cât şi impactul inerent al educaţiei şcolare asupra întregului sistem social, considerăm că soluţionarea dificultăţilor prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul unor categorii extrem de largi, cum ar fi:

- întregul personal al unităţii de învăţământ;
- toate segmentele de elevi cuprinşi în instituţia noastră şcolară;
- părinţii şi susţinătorii legali ai elevilor;
- autorităţile locale;
- agenţii economici;
- reprezentanţii cultelor religioase;
- organizaţiile guvernamentale sau cu caracter nonguvernamental.

Pentru a fi eficienţi în sensibilizarea şi atragerea diferitelor categorii .şi instituţii în sfera parteneriatului educaţional, am luat în calcul următoarele demersuri specifice, cum ar fi:

- adaptarea procesului educaţional la schimbările de ordin social şi economic;
- instituirea unui echilibru între cererea şi oferta de educaţie;
- satisfacerea unor nevoi comunitare specifice în domeniul educaţiei;
- pregătirea elevilor în sensul dezvoltării personale şi al inserţiei în comunitate;
- asumarea unui rol activ în raport cu nevoile, problemele şi priorităţile comunităţii.

Școala trebuie să orienteze întregul său demers asupra elevilor, care trebuie să devină centrul de interes al oricărui parteneriat practicat în domeniul educaţiei şcolare.

O problemă deosebit de importantă pentru scoala noastra este parteneriatul dintre şcoală şi părinţii elevilor, în acest sens, ne-am asumat ca priorităţi:

- creşterea iniţiativei şi implicării şcolii, prin manager, diriginţii în sensibilizarea şi atragerea familiei;
- elaborarea şi aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinţii;
- transformarea comitetelor de părinţi în structuri active şi dinamice, care îşi pot asuma rolul de interfaţă în relaţia dintre şcoală şi părinţi;
- ameliorarea modalităţilor de informare a părinţilor;
- organizarea unor activităţi extraşcolare diversificate, în regim de parteneriat.

În acest sens, am încercat, prin organizarea Consiliului reprezentativ al părinţilor, să facem cunoscute priorităţile şcolii, misiunea, precum şi modul în care se pot implica părinţii în sprijinirea demersului nostru.

Trebuiesc depăşite anumite disfuncţii generate de:

- barierele în comunicarea interpersonală;
- lipsa de interes a unor părinţi în raport cu educaţia şi, în particular, în raport cu evoluţia propriilor copii;
- problemele severe cu care se confruntă unele familii;
- restricţiile care ţin de timpul limitat şi de lacunele informaţionale.

Un factor cheie în cadrul parteneriatului educaţional îl constituie relaţia dintre şcoală şi autorităţile locale.

Sprijinul acordat de autorităţile locale şcolii noastre s-a concretizat în:

- fonduri, resurse materiale, combustibil;
- organizarea unor activităţi extraşcolare;
- modernizarea unităţii şcolare.

Pornind de la beneficiile pe care parteneriatele cu agenţii economici poate să le aducă unităţii noastre şcolare şi elevilor noştri şi vom pune accentul pe:

- identificarea agenţilor economici cu valoare de parteneri potenţiali ai şcolii;
- valorificarea prevederilor legislaţiei cu privire la parteneriate;
- stabilirea priorităţilor pe care şcoala doreşte să le acopere prin intermediul parteneriatului;
- clarificarea condiţiilor concrete pentru derularea efectivă a parteneriatului;
- informarea, sensibilizarea şi atragerea agenţilor economici.

Elaborarea şi aplicarea acestor strategii a presupus pregătirea prealabilă a resurselor umane proprii pentru dialog, intercunoaştere şi colaborare cu partenerii sociali ai şcolii.

Cultura organizaţională

Şcoala noastră se dovedeşte a fi un sistem deschis prin normele, valorile şi idealurile promovate având ca ţintă strategică „performanţa organizaţională".

Prima conditie a dezvoltării organizationale este formarea unei culturi puternice, proces în care competentele umane ale managerului sunt hotărâtoare.Managerul poate sa-si propună, să mentină sau să schimbe cultura organizatională. Înainte de a-si propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, s-o înteleagă precum îsi întelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizatiei noastre este cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii si orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potentialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă stimulativă, bazată pe valori.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educational si totodată au încredere în organizatie. Din analiza datelor în organizatie există o stare de echilibru si un climat favorabil.

Valori şi principii cultivate şi promovate de şcoală:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună:elevi,cadre didactice, părinţi, personalul şcolii,comunitate;

Autonomie: să acţionăm şi să luăm decizii în mod autonom, să avem iniţiative, să ne formăm un stil de viaţă eficient.

"Lucrul bine făcut":să ne înbunătăţim continu munca pe care o desfăşurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuţiile care ne revin,să ne asumăm răspunderea.

Integritate:să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acţionăm onest în gând şi în faptă.

Colegialitate şi generozitate: să creăm împreună un climat de siguranţă şi încredere reciprocă, de întrajutorare şi compasiune pentru depăşirea momentelor dificile din viaţă, de simpatie şi sprijin moral; să nu fim indiferenţi la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

ANALIZA PEST(E)

Este necesară o analiză a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Şcolii Gimnaziale Alunişu Comuna Spineni .

CONTEXTUL POLITIC

- Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă,accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.
- Şcoala se află în contextual politic actual, într-o societate în schimbare, în căutarea şi promovarea valorilor reale;
- Instituţia pune în aplicare politicile implementate de M.E. şi I.S.J. , la nivelul sistemului şi la nivel local;
- Cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.
- Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Situaţia materială precară a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală;
- Deosebit de utilă în acest context este extinderea programelor sociale din domeniu:
- acordarea rechizitelor şcolare gratuite, acordarea burselor de ajutor social şi ajutorul financiar în vederea achiziţionării de calculatoare "Programul Euro 200" , acordarea tichetelor sociale pentru preşcolari.

CONTEXTUL SOCIAL

- fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ
- oferta educaţională adaptată intereselor elevilor .

- aşteptările comunităţii de la şcoală

- existența unui număr de elevi care provin din familii dezorganizate și monoparentale – 15% sau cu părinți plecați la muncă în străinătate- 10 %.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- şcoala are acces la reţeaua internet şi de telefonie fixă / fax

- dotarea şcolii cu tehnologie modernă

- creşterea numărului de familii care au acces la Internet

CONTEXTUL ECOLOGIC

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare;
- educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea şcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.
- serviciu de salubritate; colectarea selectivă a deşeurilor.
- colaborări, parteneriate ale şcolii cu diferite instituţii locale privind protecţia mediului.

ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
-Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice , bibliotecă, documente curriculare oficiale -Preocuparea personalului didactic pentru revizuirea ofertei educaționale - Organizarea unor concursuri cu participare judeţeană şi naţională; -Preocupări în direcția folosirii tehnologiei informatice	-Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întodeauna o activitate atractivă pentru aceștia. - Existenţa unor disfuncţionalităţi în monitorizarea activităţii şcolare şi în delegarea corectă a sarcinilor

OPORTUNITATI	*AMENINTARI*
- Acces rapid la informaţiile privind dinamica curriculumului; - Receptivitatea manifestată de către personalul didactic privind introducerea unor discipline opţionale care corespund învăţământului modern şi de calitate. - Flexibilizarea curriculumului de către legislaţia în vigoare	-Planul de învăţământ şi programele şcolare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; -Nu toţi elevii pot să-şi procure auxiliare şcolare.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
- Activităţi extraşcolare diversificate, în funcţie de interesele elevilor; -Existenţa unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă şi multiplă, implicat în activităţi de formare continuă; -Preocupări pentru parteneriate , participare la sesiuni de comunicări ştiinţifice la nivel judeţean şi naţional; -Personal nedidactic conştincios şi disciplinat -Părinţi receptivi şi disponibili în colaborarea cu şcoala.	- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii şcolii şi mediatizarea rezultatelor; - Lipsa de încadrare cu personal didactic auxiliar: secretar - Inerţia unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;
OPORTUNITATI	*AMENINTARI*
-- Standardele înalte privind activităţile didactice şi rezultatele bune ale elevilor asigură prezenţa unei populaţii şcolare cu un bun nivel intelectual; - Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; - Posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră; - Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional;	-Scăderea populaţiei de vârstă şcolară; - Aportul mass-mediei la creşterea violenţei fizice şi verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivaţiei elevilor pentru studiu -Creşterea numărului de elevi proveniţi din familii dezorganizate sau cu părinţi plecaţi la muncă în străinătate. -Predarea simultană produce lacune în procesul de predare- învăţare.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
- Scoala reabilitată in totalitate în anul şcolar 2016-2017 -Şcoala deţine 23 ha teren agricol în arendă, beneficiind de venituri proprii în urma contractului de aproximativ 7000 lei anual. -Funcţionarea unei biblioteci dotate cu 5800 volume; - Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare, internet. - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcţionări a şcolii; - Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete şi laboratoar; -Dotarea cu 2 microbuze şcolare	- Lipsa unei săli de sport şi starea precară a terenurilor de sport - Uzura fizică a unor materiale didactice; -Mobilier didactic insuficient şi în stare precară
OPORTUNITATI	***AMENINTARI***
- Sprijinul primit din partea organelor administraţiei locale şi centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinţilor contribuie la identificarea unor surse de finanţare extrabugetare; - Sponsorizări oferite de către părinţi	-Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice şi informatice; - Bugetul limitat al comunităţii locale - Descentralizarea sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul financiar;

RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
-Colaborarea cu primăria , poliţia locală , biserica şi cabinetul medical individual. - Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Olt în vederea formării continue a cadrelor didactice; - Derularea unor proiecte educaţionale la nivel judeţean şi naţional; - Relaţii de parteneriat cu şcoliile învecinate.	-Număr mic de proiecte de parteneriate în colaborare cu comunitatea locală -Numărul mic de organizaţii civice, în special ONG-uri, cu care colaborează şcoala; - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;

	- Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanţare la nivel instituţional;
OPORTUNITATI	***AMENINTARI***
-Interesul manifestat de părinţi privind educaţia elevilor şi asigurarea unor condiţii optime de desfăşurare a activităţii şcolare; - Parteneriatul cu alte şcoli și instituții /autorități	- Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaţionale;

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern şi a mediului intern al şcolii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Îmbogăţirea bazei materiale de care dispune şcoala prin dotarea cu mobilier nou și modernizarea terenurilor de sport.
- Atragerea şi implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învăţământ prin utilizarea unor metode de predare şi evaluare centrate pe elev.
- Continuarea implicării şcolii în derularea de proiecte şi parteneriate.
- Implicarea mai mare a părinţilor în viaţa şcolii.
- Creşterea calităţii procesului de învăţământ cu implicarea responsabil ă a tuturor factorilor,
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică strategii și mijloace moderne.
- Prevenirea şi combaterea eşecului şcolar, a violenţei şcolare şi a absenteismului prin derularea de programe de consiliere şi sprijin în favoarea familiilor/elevilor
- Promovarea imaginii şcolii la nivelul comunităţii locale şi zonale.

II. STRATEGIA

1. MISIUNEA ŞI VIZIUNEA UNITĂŢII ŞCOLARE

MISIUNEA ŞCOLII

Interacţiunea şcolii cu mediul social , cultural şi economic , transformarea şcolii într-un centru de resurse educaţionale şi servicii oferite comunităţii.

Şcoala Gimnazială Sat Alunişu promovează identificarea şi dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev şi preşcolar în vederea educării în spiritul muncii, cinstei şi onestităţii, construindu-le personalitatea prin dobândirea cunoştinţelor de cultură generală, formarea de abilităţi practice în vederea însuşirii valorilor fundamentale ale culturii naţionale şi internaţionale. Un interes deosebit se acordă pregătirii elevilor/preşcolarilor pentru înţelegerea şi aplicarea principiilor democraţiei, dezvoltării capacităţii de comunicare şi relaţionare, aprecierii valorilor culturale şi artistice din patrimoniul universal.

Stilul didactic al dascălilor noştrii este direcţionat spre latura formativă şi informativă, dezvoltând personalităţi deschise către o societate în schimbare, capabile să formuleze opţiuni şcolare şi profesionale realiste, conforme cu nevoile sociale şi propriile interese şi aptitudini.

Şcoala noastră urmăreşte crearea unui cadru propice pentru formarea şi dezvoltarea deprinderilor necesare elevilor noştri . Promovează un învăţământ deschis şi flexibil capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ indiferent de condiţia socială şi materială, de sex, de rasă, naţionalitate, apartenenţă politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului profesional.

Şcoala asigură un climat stimulativ atât pentru elevi cât şi pentru cadrele didactice dovedind interes pentru nevoile comunităţii locale, asigurând părinţii că educaţia lor se face într-un mediu sigur într-o formare personală permanentă.

VIZIUNEA ŞCOLII

„ Educaţia primită în şcoala noastră oferă tinerilor posibilitatea de a se integra în mod inteligent şi eficient într-o lume în continuă schimbare! "

Şcoala îşi propune sa fie una dintre scolile de prestigiu din zonă, apreciata de elevi, parinti si comunitatea locala, prin:

- Promovarea unui învăţământ modern , inovativ şi competitiv care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor
- Reconsiderarea managementului la nivelul scolii in perspectiva egalizarii sanselor precum si imbunatatirea calitatii acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor si indeplinirea lor;
- Curriculum la decizia şcolii diversificat şi atractiv, realizat prin consultarea elevilor şi părinţilor şi cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educaţie extracurriculară;
- Personal didactic cu o înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă;

- Prevenirea eşecului şcolar şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare, creşterea performanţei şcolare;
- Gestionarea, întreţinerea şi menţinerea funcţionalităţii patrimonului şcolii.

2. OBIECTIVELE STRATEGICE / TINTELE

1 **CDŞ diversificat şi atractiv, realizat prin consultarea elevilor şi părinţilor.**

2 **Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea rezultatelor elevilor din unitatea de învăţământ .**

3 **Îmbunătăţirea şi gestionarea bazei materiale a şcolii**

4 **Perfectionarea şi formarea continuă a cadelor didactice pentru îmbunătăţirea calităţii actului didactic.**

5. Creşterea imaginii şcolii în comunitate prin derularea unor parteneriate.

OBIECTIVE PROPUSE

Domeniul funcţional **:CURRRICULUM ŞI VIAŢA ŞCOLARĂ**

*Realizarea şi aplicarea unui chestionar pentru cunoaşterea intereselor elevilor şi părinţilor pentru disciplinele opţionale;
*Elaborarea programelor pentru disciplinele opţionale alese de elevi;

Domeniul funcţional: **RESURSE UMANE**

*Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare şi asigurarea educaţiei de bază pentru toţi elevii;

*Participarea cadrelor didactice la programe de formare;

*Implicarea cadrelor didactice în activităţi metodice , în vederea diseminării strategiilor moderne .

*Perfecţionarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului şi creşterea numărului de lecţii în Sistemul Educaţional Informatizat.

Domeniul funcţional**: RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE**

*Asigurarea bazei materiale optime pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ;

*Asigurarea finanţării pentru activităţi de întreţinere şi dezvoltare a patrimoniului;

*Procurarea de fonduri necesare pentru achiziţionarea de materiale şi pentru acordarea de stimulente materiale şi premii pentru performanţe şcolare şi didactice.

*Gestionarea de către învăţători, diriginţi şi comitetele de părinţi ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;

Domeniul funcțional: **RELAŢII COMUNITARE**

*Realizarea de parteneriate educaționale și promovarea imaginii școlii în comunitate

*Realizarea unor campanii de strângere de fonduri , sponsorizări, donații în parteneriat cu Consiliul reprezentativ al părinților.

OBIECTIV 1. CDȘ diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților.

Pentru realizarea țintei 1 managerul și profesorii vor urmării :

- Să asigure o relaţie funcţională, coerentă, bazată pe motivare, implicare şi participare la nivelul scolii şi la nivelului clasei de elevi.

- Să coordoneze desfăşurarea unor activităţi didactice de calitate ai cărei beneficiari direcţi sunt elevii .

OBIECTIV 2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanțelor elevilor din unitatea de învățământ

Pentru realizarea țintei 2 managerul și cadrele didactice va urmării :

- Să desfăşoare activităţi didactice activ-participative, centrate pe elev.

- Să îndrume şi să coordoneze elevii pentru creşterea nivelului de pregătire la evaluările de parcurs , la evaluările finale ,Evaluarea Națională , concursuri școlare , olimpiade și competiții sportive.

OBIECTIV 3. Îmbunătățirea și gestionarea bazei materiale a școlii

Pentru realizarea țintei 3 managerul , cadrele didactice și administratorul financiar va urmării :

- Să se utilizeze sumele necesare din sursele extrabugetare pentru modernizarea bazei materiale din unitate.

-Să se dezvolte baza didactică materială a școlii

-Să achiziționeze mobilierul nou și mijloacele didactice necesare

-Să se urmărească întreținerea și gestionarea patrimonului pe clase

OBIECTIV 4. Perfectionarea şi formarea continuă a cadelor didactice pentru îmbunătăţirea calităţii actului didactic.

Pentru realizarea ţintei 4 managerul şi cadrele didactice va urmării

-Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învăţământ (TC, CD şi CDS).

-Să utilizeze TIC şi alte competenţe profesionale în activitatea didactică.

-Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară şi extracurriculară

OBIECTIV 5. Creşterea imaginii şcolii în comunitate prin derularea unor parteneriate.

Pentru realizarea ţintei 5 managerul şi profesorii vor urmării:

-Să iniţieze şi să realizeze proiecte educaţionale

-Să crească imaginea şcolii în comunitate.

-Să îmbunătăţească relaţia şcoală –părinţi

3. OPŢIUNI STRATEGICE

- Opţiunea curriculară
- Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale
- Opţiunea investiţiei în resursa umană
- Opţiunea relaţiilor comunitare .

OBIECTIVE STRATEGICE :

1.CDŞ diversificat şi atractiv, realizat prin consultarea elevilor şi părinţilor.

Motivarea alegerii obiectivului :

-Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane şi materiale , tehnica informaţională .

-Creşterea calităţii educaţiei oferite de şcoală este o idee asumată de către toţi factorii implicaţi instructiv-educativ.

- Receptivitatea manifestată de către personalul didactic privind introducerea unor discipline opţionale care corespund opţiunilor beneficiarilor.

OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
OPŢIUNEA CURRICULARĂ	**OPŢIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPŢIUNEA INVESTIŢIEI ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPŢIUNEA RELAŢII COMUNITARE**
-Aplicare de chestionare elevilor şi părinţilor . -Creşterea atractivităţii şi aplicabilităţii opţionalelor -Activităţi extracurriculare complementare . -Centrarea procesului instructiv pe nevoile de formare ale elevului	-Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare. -Estimarea costurilor -Analiza ofertelor -Asigurarea fondurilor necesare pentru achizitionarea a materialelor necesare în programele opţionalelor.	- Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opţionale si activităţi extracurriculare de calitate.	-Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor -Implicarea activă a părinţilor în actul decizional

Rezultate strategice

-Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale;
-Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare, softuri educaţionale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile;

- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență şi expertiză : echipa manageriala, responsabili de comisii
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, ME.

Rezultate aşteptate:

- Toate cadrele didactice propun oferte de discipline opționale în conformitate cu documentele de politică educaţională;
- Crește interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabiliate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de disciplinele opționale
- Mai mulți elevi premiați la concursurile școlare , județene și naționale.

2. Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţelor elevilor din unitatea de învăţământ

Motivarea alegerii obiectivului:

-Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării evaluării calității naționale

-Creșterea numărului de elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate necesită atenție sporită din partea personalului didactic.

-Creareea condițiilor optime în școală care să contribuie la îndeplinirea misiunii școlii de a dezvolta personalități armonioase , autonome și creative.

OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
OPŢIUNEA CURRICULARĂ	**OPŢIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPŢIUNEA INVESTIŢIEI ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPŢIUNEA RELAŢII COMUNITARE**
-Realizarea învățământului diferențiat pentru prevenirea eșecului	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare. -Indentificarea surselor de	-Evidenţierea, motivarea şi stimularea materială a cadrelor didactice şi a elevilor care obţin rezultate la competiţiile naţionale: rapoarte semestriale	- Activități de parteneriat cu alte unități școlare și cu CEJRAE Olt.

şcolar şi stimularea elevilor în creşterea nivelului de pregătire. - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru îmbunătăţirea rezultatelor la învăţătură şi participarea la concursuri şcolare. -Asigurarea accesului la educaţie şi dezvoltarea unei gândiri autonome şi creative.	finanţare. -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi mijloace de învăţământ şi material didactic.	şi anuale, adeverinţe, premii, diploma.	

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, personal auxiliar, autorităţi locale; psihologi şcolari
- Resurse materiale şi financiare: materiale didactice specifice disciplinelor de studiu
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislaţie actualizată
- Resurse de experienţă şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experţi din exterior CEJRAE Olt, asistenţi sociali.
- Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, ME, primărie, Consiliu local

Rezultate aşteptate:

- Creşterea gradului de satisfacţie al elevilor şi părinţilor faţă de serviciile oferite de şcoală.

- Implicarea tuturor cadrelor didactice în acest demers .
- Eficientizarea procesului educaţional.
- Rezultate bune şi foarte bune la examenele de Evaluarea naţională .

3.Îmbunătățirea și gestionarea bazei materiale a școlii.

Motivarea alegerii obiectivului:

1.Crearea condiţiilor optime în şcoală contribuie la îndeplinirea misiunii şcolii, de a dezvolta personalităţi armonioase, autonome şi creative.

2.Existența în școală a unei baze materiale, care poate fi folosită mai eficient de către cadrele didactice.

3. Existența în școală a unui mobilier vechi și posibilitatea de dotare a școlii cu mobilier nou, având resurse financiare extrabugetare .

4. Fiecare diriginte desfășoară activități educative cu clasa pe care o îndrumă.

OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
OPŢIUNEA CURRICULARĂ	**OPŢIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPŢIUNEA INVESTIŢIEI ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPŢIUNEA RELAŢII COMUNITARE**
-Tematica orelor educative va cuprinde aspect ce țin de păstrarea și întreținerea bazei material a școlii -Asigurarea accesului la surse de informare și documentare, altele decât cele tradiționale;	- Proiecte de buget fundamentale care să acopere cheltuieliile. -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate. -Estimarea costurilor -Atragerea de fonduri extrabugetare și bugetare - Analizarea ofertelor -Achiziționarea mijloacelor didactice și a mobilierului nou -Înregistrarea noilor achiziții în patrimoniul școlii	-Participarea la programe de formare în domeniul achizitilor și atragerilor de fonduri extrabugetare -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi. -Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimonului .	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor. -Colaborare cu instituțiile furnizoare de mijloace didactice -Contracte de sponsorizare

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale didactice specifice disciplinelor de studiu
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior ,administratorul financiar , comisia de achiziții.

- Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, ME, primărie, Consiliu local

Rezultate aşteptate:

- Creşterea gradului de satisfacţie al elevilor şi părinţilor faţă de ambientul şcolii şi de condiţiile de siguranţă din şcoală;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor financiare şi materiale
- Eficientizarea procesului educaţional.

4. Perfecţionarea şi formarea continuă a cadrelor didactice pentru îmbunătăţirea calităţii actului didactic.

Motivarea alegerii obiectivului:

- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane şi materiale, tehnica informaţională, metodele activ-participative.

-CCD şi DPPD oferă cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competenţe profesionale.

OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
OPŢIUNEA CURRICULARĂ	**OPŢIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPŢIUNEA INVESTIŢIEI ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPŢIUNEA RELAŢII COMUNITARE**
-Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecţionarea cadrelor cu plata de la bugetul local	-Participarea la programe de formare în specialitate şi în domeniul managementului.	-Colaborarea cu instituţii furnizoare şi responsabile cu formarea pentru cadrele didactice : CCD , Centre universitare , Centre de formare europene.
-Eficientizarea procesului de predare învăţare prin utilizarea metodelor modern. -Introducerea noutăţilor ştiinţifice şi metodice în procesul de învăţământ	-Participarea la programe POSDRU a cadrelor didactice	-Evidenţierea ,motivarea şi stimularea material a factorilor implicaţi : premii , diploma , gradaţii de merit , promovare .	

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, autorităţi locale , formatori
- Resurse materiale şi financiare: materiale didactice specific , echipamente IT,birotică şi consumabile.
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site ME, site CCD, site ISJ, legislaţie actualizată
- Resurse de experienţă şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experţi din exterior CCD Olt.
- Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, ME, primărie, CCD ,DPPD.

Rezultate aşteptate:

- Creşterea gradului de satisfacţie al cadrelor didactice faţă de serviciile oferite de CCD DPPD
- Valorificarea cunoştinţelor accumulate în procesul didactic .
- Cadre didactice mai bine pregătite .
- Susţinerea de lecţii demonstrative şi diseminarea cunoştinţelor însuşite .

5.<u>Creşterea imaginii şcolii în comunitate prin derularea unor parteneriate</u>

Motivarea alegerii obiectivului:

1 Activităţile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfăşoară în contexte variate faţă de orele de curs.

2 Formarea unei personalităţi armonioase, autonome şi creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfăşurarea unor activităţi extracurriculare şi extraşcolare.

1 Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte .

OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
OPŢIUNEA CURRICULARĂ	**OPŢIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPŢIUNEA INVESTIŢIEI ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPŢIUNEA RELAŢII COMUNITARE**
- Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea unor activități cultural artistice și ecologice în comunitate . -Atragerea părinților în activități extrașcolare; -Îmbunătățirea relației de colaborare dintre școală și instituțiile reprezentative ale comunității; - Implicarea școlii în inițierea unor activități care vin în sprijinul comunității locale	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoţionale şi a activităţilor parteneriatelor şi a proiectelor educaţionale; Asigurarea logisticii necesare pentru desfăşurarea activităţilor de mediatizare şi diseminarea a informaţiilor; -Bugetul va prevedea fonduri pentru realizarea parteneriatelor și proiectelor educaționale, precum și pentru premierea elevilor.	-Motivarea implicării cadrelor didactice şi a elevilor în activităţi de creştere a prestigiului şcolii prin acordarea de premii, diplome, adeverinţe etc. -Evidenţierea contribuţiei factorilor implicaţi: rapoarte semestriale şi anuale, adeverinţe, premii, diplome etc.	-Implicarea activă a părinţilor şi a autorităţilor locale în acţiuni de creştere a imaginii şcolii. -Realizarea unor activităţi extracurriculare şi a unor parteneriate cu Consiliul local şi Consiliul reprezentativ al părinţilor

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: programe de activităţi, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică şi consumabile ;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experientă şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior .
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, ME, primărie, Consiliu local

Rezultate aşteptate:

- Creşte numărul proiectelor educative desfăşurate la nivel local.
- Interesul elevilor şi părinţilor pentru activitatea educativă creşte, fiind concretizat în iniţiative din partea acestora, numărul participanţilor, calitatea activităţilor desfăşurate;
- Cadrele didactice propun activităţi educative în conformitate cu interesele elevilor şi ale comunităţii, în perspectiva îndeplinirii misiunii şcolii;
- Creşterea gradului de satisfacţie al elevilor şi părinţilor faţa de activităţile educative desfăşurate;

4. PROGRAME DE DEZVOLTARE

1.Programele de dezvoltare curriculară vor urmări :

- Elaborarea unei oferte curriculare în concordanţă cu cerinţele reformei şi cu cerinţele educative ale comunităţii;
- Proiectarea unui curriculum la decizia şcolii cu valoare formativă şi pedagogică, care să permită obţinerea unor trasee educaţionale aşteptate de elevi;
- Orientarea C.D.Ş-urilor spre abordări integrate ale conţinuturilor (teme transdisciplinare, interdisciplinare), ceea ce va permite o însuşire de calitate a conţinuturilor ;
- Promovarea metodelor alternative de evaluare

2. Programele de dezvoltare a resurselor umane vor urmări:

- Utilizarea metodelor activ-participative, experimentale;
- Formarea competenţei de utilizare a calculatorului în şcoală;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor faţă de învăţare;
- Sprijin acordat elevilor pentru îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ,la evaluăriile naţionale şi participării la concursuri şcolare , olimpiade , competiţii sportive.
- Prevenirea insuccesului , a abandonului şi a comportamentului deviant;
- Eliminarea punctului slab care constă în insuficienta pregătire a elevilor mediocri prin folosirea unor metode adecvate, conţinuturi adaptate, reconsiderarea individualităţii;

3. Programele de dezvoltare ale bazei materiale şi atragerea de resurse financiare vor avea în vedere :

- Dotarea Şcolii Gimnaziale Sat Alunisu Comuna Spineni cu mobilier nou , cu materiale şi mijloace didactice modern.
- Programe de modernizare a terenurilor de sport.

4. Programele de dezvoltare ale relaţiilor comunitare şi ale parteneriatului social :

- Pentru promovarea şi creşterea imaginii şcolii în comunitate se urmăreşte desfăşurarea unor parteneriate educaţionale şi a unor activităţi extraşcolare.
- Şcoala noastră tinde spre performanţă în tot ceea ce face, urmărind punerea în valoare a aptitudinilor şi creativităţii elevilor , disciplina şi respectul faţă de comunitate.
- Pentru a realiza acest deziderat promovăm relaţii pozitive de parteneriat educaţional cu familiile elevilor, cu organele şi instituţiile comunităţii locale , celelalte unităţi de învăţământ, instituţii de cultură.

5. REZULTATE AŞTEPTATE

CURRICULUM

- Oferta de discipline opţionale satisface cerinţele elevilor şi părinţilor în procent de peste 80%.

-Gama largă de activităţi extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală.

RESURSE UMANE

-70% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev;

-50% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puţin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialităţii sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

-Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă;
-Reducerea cu cel puțin 40% pagubelor produse de elevi în unitatea şcolară
-Fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau europene.

RELAŢII COMUNITARE

-Creşterea cu 40% a numărului de convenţii de parteneriat încheiate cu unităţile şcolare din localitate şi judeţ;
-Încheierea de convenţii de parteneriat cu ONG-urile pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaţionale.
-Relaţia scolii cu comunitatea va fi din ce în ce mai bună , comunitatea susţine unitatea de învăţământ.

6 . MODALITAŢI DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii, iar procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- activităţi de control intern;
- corectare periodică şi actualizare.

MONITORIZAREA

Monitorizarea acestui plan se va realiza urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinţi) şi non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanţă ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmăreşte :

-comunicarea clară a obiectivelor şi concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
-mobilizarea exemplară a factorilor implicaţi în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluţii în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

- observaţiile;
- discuţiile cu elevii;
- asistenţa la ore;
- sondaje scrise şi orale;
- întâlniri in cadrul comisiilor metodice din şcoală, Consiliu de administraţie, Consiliu profesoral etc

EVALUAREA

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui şi mai ales la finele fiecărui an şcolar când se vor inventaria indicatorii de performanţă şi se vor face corecturile necesare pentru un plan de acţiune al şcolii viitor adaptat evident situaţiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect îşi propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate;
- acţiuni corective în situaţii când performaţa mai mică decât aşteptările.
- Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe, folosind ca

Instrumente de evaluare sunt următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declaraţii de intenţii
- interviuri de evaluare;
- observaţii folosind ghiduri de observaţie;
- fişe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităţilor din prezentul proiect al şcolii, se va acorda atenţie următoarelor elemente :

- respectarea misiunii şi a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare ţintă în parte;
- corelaţia dintre resurse si obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanţă şi a modalităţilor de evaluare în cadrul fiecărei ţinte.

RESPONSABILITĂŢI

Responsabilităţile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învăţământ, informa ţiile privind modul şi etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educaţională, evoluţia în carieră a cadrelor didactice, creşterea performanţelor şcolare şi parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creşterea randamentului şcolar.
- Directorul şi consilierul educativ pentru problemele de educaţie din şcoală, cât şi pentru cele legate de activităţile extraşcolare şi extracurriculare.

INDICATORI DE PERFORMANŢĂ

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din şcoală. Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim :

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din şcoală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea obiectivelor strategice	Director Responsabil CEAC	lunar	noiembrie februarie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Director Responsabil comisie metodică	trimestrial	decembrie iunie
Urmărirea progresului în atingerea obiectivelor strategice	Responsabil CEAC	anual	Iulie
Stabilirea impactului asupra comunităţii	Consiliul de administraţie al şcolii	anual	Septembrie
Evaluarea progresului în atingerea obiectivelor strategice . Actualizarea acţiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de administraţie	anual	Iulie